|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | | Stand: Juli 2025 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | | Zeitrichtwert |
| WÖJ | Justizfachangestellter und Justizfachangestellte | | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | | Jahr |
| 03 | Straf- und Ordnungswidrigkeitenverfahren organisieren | | | 1 |
| Kernkompetenz | | |
| Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Arbeitsabläufe in Ordnungswidrigkeiten- und Strafverfahren bei Gerichten und Staatsanwaltschaften zu planen und umzusetzen. | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | |
|  | |  | | |
| Bildungsplan[[1]](#footnote-2) | | Lernsituationen | | |

| kompetenzbasierte  Ziele[[2]](#footnote-3) | Titel der  Lernsituation | Situation | Datenkranz[[3]](#footnote-4) | Handlungs-­ ergebnisse | | Aufträge[[4]](#footnote-5) | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gerichtsprofil: Amtsgericht Buchstädt  Rolle der SuS: Auszubildende bzw. Auszubildender des Amtsgerichts Buchstädt (Azubi) | | | | | Azubi = Auszubildender bzw. Auszubildende  LF = Lernfeld  LS = Lernsituation  SuS = Schülerinnen und Schüler | | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** Sachverhalte, indem sie den Deliktsaufbau (*Tatbestand, Rechtswidrigkeit, Schuld*) erschließen und den Unrechtsgehalt der verschiedenen Straftatbestände beschreiben. Sie erkunden Rechtsquellen des materiellen Strafrechts, auch unter Nutzung digitaler Medien, und grenzen zur Orientierung die Systematik der Einteilung verschiedener Deliktsarten (*Ordnungswidrigkeiten, Vergehen, Verbrechen*) voneinander ab. Sie entwickeln Suchstrategien für Rechtsquellen und bereiten ihre Rechercheergebnisse strukturiert auf. | LS01 Sachverhalte im Strafrecht analysieren | Azubi wird neu bei der Staatsanwaltschaft in der Abteilung Ermittlung eingesetzt; zuständige Staatsanwältin legt Wert darauf, dass Mitarbeiter/innen die Sachverhalte grundlegend verstehen; sie legt verschiedene Ermittlungsakten zur Analyse vor und will diese mit Azubi besprechen  🡪 Azubi soll die Sachverhalte hinsichtlich der Strafbarkeit einschätzen | Gerichtsprofil  SV (Sachverhalt) 1: Auszug aus Ermittlungsakte: Diebstahl  SV 2: Auszug aus Vernehmungsprotokoll: Notwehr  SV 3: Strafantrag und Auszug aus Ermittlungsakte: fehlende Strafmündigkeit  Prüfschema zur Feststellung der Strafbarkeit einer Handlung (mit ergänzenden Fragen)  Strafgesetzbuch (StGB)  Informationstext zur Vorgehensweise bei der Analyse eines Sachverhalts im Strafrecht | strukturierte Analysen  Besprechung | | 1. Analysieren Sie die vorliegenden Sachverhalte hinsichtlich der Strafbarkeit in einer strukturierten Form.  2. Erläutern Sie der Staatsanwältin in einer Besprechung Ihre Ergebnisse. | Informationen beschaffen  sich flexibel auf Situationen einstellen  methodengeleitet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden | Einführung Gerichtsprofil  LS01 liegt ausgearbeitet vor (exemplarisch)  Gesetzestexte  Rollenspiel | 06 |
| LS02 Deliktsarten voneinander abgrenzen | Azubi hat Anruf eines Bürgers entgegengenommen, der falsch abgestelltes Auto beobachtet hat; Azubi kann dies fachlich nicht einordnen; Staatsanwältin bittet darum, diesen und weitere Sachverhalte hinsichtlich der Deliktsarten zu analysieren  🡪 Azubi soll Analyse durchführen und mit der Staatsanwältin besprechen | Anruf eines Bürgers, der falsch abgestelltes Auto beobachtet hat  E-Mail einer Bürgerin, die eine Sachbeschädigung beobachtet hat  E-Mail eines Bürgers, der beobachtet hat, wie mehrere Personen bewaffnet jemandem mit Gewalt einen Gegenstand entrissen haben  StGB  Straßenverkehrsordnung  OWiG (Gesetz über Ordnungswidrigkeiten)  Internet (Recherche zum materiellen Strafrecht)  Informationstext zum Recherchieren von Rechtsquellen | Tabelle  Besprechung  Eintrag (Azubihandbuch) | | 1. Erstellen Sie eine Tabelle zu den Deliktsarten bei den vorliegenden Sachverhalten.  2. Führen Sie die Besprechung mit der Staatsanwältin durch.  3. Fassen Sie Ihre Suchstrategie für Rechtsquellen mit einem Eintrag im Azubihandbuch zusammen. | Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden | digitale Medien  vgl. LF02-LS15 (Präsentation)  Gesetzestexte  Rollenspiel | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über den Ablauf des Strafverfahrens (*Zuständigkeiten und Besetzung, Verfahrensbeteiligte, Haftprüfung, Fristen, Kosten, Entschädi-gungs- und Vergütungsansprüche, Rechtsfolgen*) und unterscheiden dieses von Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren. Sie ordnen den unterschiedlichen Sachverhalten die verschiedenen Einleitungs- und Beendigungsmöglichkeiten der Verfahren zu.  Die Schülerinnen und Schüler **planen** ihre Aufgaben in den jeweiligen Verfahrensabschnitten des Ermittlungs-, Zwischen-, Haupt- und Vollstreckungsverfahrens. | LS03 Ablauf des Strafverfahrens im Überblick darstellen | Hochbetrieb in der Abteilung Ermittlung; mehrere Anliegen gleichzeitig; junger Mann betritt Wartebereich und äußert dringendes Anliegen  🡪 Azubi soll sich um das Anliegen kümmern | Sachverhalt:  junger Mann hat Vorladung von Polizei erhalten, versteht diese nicht und möchte wissen, wie das nun abläuft  Vorladung  Informationstext zu den Abschnitten des Strafverfahrens (Ermittlungs-, Zwischen-, Haupt- und Vollstreckungsverfahren, inkl. möglicher Rechtsfolgen)  Informationstext zu Verfahrensbeteiligten, Aufgaben der Justizfachangestellten | Gespräch  Ablaufplan | | 1. Erklären Sie dem Bürger in einem Gespräch den grundsätzlichen Ablauf eines Strafverfahrens.  2. In der Abteilung Ermittlung gibt es keine Unterlagen mit denen Sie sich hinsichtlich der Aufgaben, die im Strafverfahren auf Sie zukommen, orientieren könnten.  Erarbeiten Sie einen Ablaufplan mit den Verfahrensbeteiligten und mit Ihren jeweiligen Aufgaben in den einzelnen Abschnitten des Strafverfahrens. | sich flexibel auf Situationen einstellen  Bedürfnisse und Interessen verstehen  Spannungen erfassen und verstehen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen | Rollenspiel | 04 |
| LS04 Ablauf des Ermittlungsverfahrens darstellen | Azubi darf die Staatsanwältin zu einem Tatort begleiten; Vorwurf der gefährlichen Körperverletzung: eine Person hat eine andere Person mit einem Messer angegriffen; Staatsanwältin möchte, dass Azubi hierzu in einem Gespräch Ideen zur Einleitung des Ermittlungsverfahrens und zu Zwangsmaßnahmen einbringt  🡪 Azubi führt Gespräch mit der Staatsanwältin am Tatort und erstellt Unterlagen zum Ermittlungsverfahren für das Azubihandbuch | Informationstext zum Ermittlungsverfahren (Einleitung, mögliche Zwangsmaßnahmen, Beendigung des Verfahrensabschnitts inkl. Verfahrensbeteiligte, Haftprüfung)  Plakat aus LF01-LS02  Ablaufplan (LS03)  Informationstext zu den Zuständigkeiten und zur Besetzung im Strafverfahren | Gespräch  Zusammenfassung (Azubihandbuch)  Gespräch (Erörterung)  Übersicht weiteres Verfahren (Azubihandbuch) | | 1. Führen Sie das Gespräch mit der Staatsanwältin durch.  2. Fassen Sie die denkbaren Zwangsmaßnahmen für das Azubihandbuch zusammen.  3. Aus Sicht der Staatsanwältin besteht nach Sichtung der Beweise hinreichender Tatverdacht. Sie beauftragt Sie deshalb, die Anklageschrift an das Gericht zu übermitteln.  Erörtern Sie bei diesem Anlass in einem Gespräch mit der Staatsanwältin die Möglichkeiten der Beendigung des Ermittlungsverfahrens.  4. Die Staatsanwältin hat angeordnet, die Anklageschrift an das Schöffengericht zu schicken.  Stellen Sie in einer Übersicht für das Azubihandbuch die Zuständigkeiten und die Besetzung der Gerichte für das Zwischenverfahren und für das Hauptverfahren dar. | sich flexibel auf Situationen einstellen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  Verständnisfragen stellen  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Alternativen finden und bewerten  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen | vgl. LF01-LS02 (Aufbau Judikative – Instanzenzüge)  Rollenspiel | 08 |
| LS05 Beim Hauptverfahren mitwirken | Azubi wird am Schöffengericht in der Abteilung Strafsachen eingesetzt; Anklageschrift zur gefährlichen Körperverletzung (LS04) geht ein; Richter prüft Zulässigkeit der Anklage im Zwischenverfahren, macht den Eröffnungsbeschluss und übergibt Azubi Verfügung, dass Verfahrensbeteiligte termingerecht geladen werden sollen  🡪 Azubi bereitet Ladungen in Hinblick auf das Hauptverfahren vor | Ablaufplan (LS03)  Anklageschrift zur gefährlichen Körperverletzung (LS04)  Informationstext zur Fristberechnung für die Ladung  Vorlagen für Ladungen (inkl. Entschädigungs- und Vergütungsansprüchen sowie Fristen) an Zeuginnen/Zeugen, an Angeklagte, an Prozessbevollmächtigte und ggf. an weitere Verfahrensbeteiligte  Besuch einer Hauptverhandlung (alternativ: Video mit einer Hauptverhandlung)  StPO (Strafprozessordnung)  GKG (Gerichtskostengesetz) | ausgefüllte Vorlagen für Ladungen  Ablaufbeschreibung Hauptverhandlung  Berechnung Gerichtskosten | | 1. Füllen Sie die Vorlagen für die Ladungen der Verfahrensbeteiligten aus.  2. Sie wirken am Hauptverfahren mit und nehmen an der Hauptverhandlung zur gefährlichen Körperverletzung (LS04) teil. Dies ist Ihre erste Hauptverhandlung, Sie bereiten sich auf Ihre Teilnahme an der Verhandlung vor.  Fassen Sie die Schritte einer Hauptverhandlung in einer Ablaufbeschreibung zusammen.  3. Die Hauptverhandlung ist abgeschlossen. Das Urteil lautet auf gefährliche Körperverletzung mit einer Freiheitsstrafe von 6 Monaten.  Berechnen Sie die Gerichtskosten. | Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  selbstständig planen und durchführen  zuverlässig handeln  methodengeleitet vorgehen  Entscheidungen treffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | vgl. LF02-LS10 (Ladungen und Zustellungen)  Gesetzestexte | 06 |
| LS06 Ablauf des Strafverfahrens von Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren abgrenzen | Azubi arbeitet weiterhin am Schöffengericht; findet die Notiz eines kranken Kollegen vor, der einer Schülergruppe für heute eine Diskussion zu verschiedenen Verfahren zugesagt hat  🡪 Azubi soll die Diskussion vorbereiten und durchführen | Notiz des Kollegen (Terminvereinbarung mit einer Schülergruppe: benötigen für eine Projektarbeit Infos zur Abgrenzung zwischen Strafverfahren, Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren)  Ablaufplan (LS03)  Informationstexte zu Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren  StPO  Jugendgerichtsgesetz  OWiG | Präsentationsfolien  Präsentation und Diskussion | | 1. Erstellen Sie zur Vorbereitung der Diskussion mit der Schülergruppe Präsentationsfolien zu den Besonderheiten in  - Strafverfahren  - Strafbefehlsverfahren  - Jugendstrafverfahren und  - Ordnungswidrigkeitenverfahren.  2. Führen Sie die Präsentation und die Diskussion mit der Schülergruppe durch. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  unterschiedliche Kenntnisstände akzeptieren  sprachlich angemessen kommunizieren  kulturell angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren | Gesetzestexte  Rollenspiel | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler **differenzieren** Haupt- von Nebenstrafen, einschließlich Bewährungsauflagen, sowie die Maßnahmen der Besserung und Sicherung und kontrollieren die fristgerechte Eingabe von zulässigen Rechtsmitteln. | LS07 Arten von Strafen unterscheiden | Azubi ist weiterhin beim Schöffengericht eingesetzt; weitere Besuche von Schülergruppen werden erwartet (LS06); diese haben immer großes Interesse an Arten von Strafen; im Schöffengericht liegen keine passenden Unterlagen für Präsentationen vor  🡪 Azubi muss diese Unterlagen vorbereiten und sich dabei auf konkrete Urteile beziehen | Urteil zu gefährlicher Körperverletzung aus LS05  Auszüge aus Urteilen zu anderen Verfahren (inkl. Maßnahmen zur Besserung und Sicherung)  StGB  StPO  Informationstext zu Haupt- und Nebenstrafen, inkl. Bewährungsauflagen  Informationstext zur Bedeutung von Maßnahmen zur Besserung und Sicherung in der Gesellschaft | Präsentationsfolien  vervollständigte Präsentationsfolien | | 1. Erstellen Sie auf Basis der vorliegenden Urteile Präsentationsfolien für die erwarteten Schülergruppen.  2. Vervollständigen Sie die Präsentationsfolien mit Ihrer Einschätzung zur Aussetzung der vorliegenden Strafen zur Bewährung. | Informationen beschaffen  sich flexibel auf Situationen einstellen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Zusammenhänge herstellen  eigene Meinungen bilden  eigene Meinungen artikulieren | Gesetzestexte | 08 |
| LS08 Zulässigkeit von Rechtsmitteln und Fristen bei deren Eingabe kontrollieren | Azubi ist weiterhin am Schöffengericht eingesetzt; die Berufung zum Urteil aus LS05 geht ein  🡪 Azubi muss diese bearbeiten | Urteil (LS07)  Berufungsschrift  StPO  Kalender | Prüfschema  angewendetes Prüfschema  Berechnung Termin | | 1. Leiten Sie aus der StPO ein Prüfschema zur Prüfung der Zulässigkeit von Rechtsmitteln und zur Fristeinhaltung ab.  2.Wenden Sie das Prüfschema für das vorliegende Urteil an.  2. Berechnen Sie den Termin für die Rechtsmittelbegründungsfrist. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  selbstständig planen und durchführen  systematisch vorgehen  zuverlässig handeln  methodengeleitet vorgehen | Gesetzestexte | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **würdigen** den Stellenwert der Strafrechtspflege im Hinblick auf die Wahrung der Rechtsstaatlichkeit und unter Berücksichtigung des Wandels gesellschaftlicher Wertvorstellungen. Ferner reflektieren sie strafrechtliche Fragestellungen im internationalen Vergleich sowie strafrechtliche Fehlvorstellungen in der Gesellschaft unter Zuhilfenahme digitaler Medien. Sie überprüfen dabei stets die Validität der Informationen. | LS09 Stellenwert der Strafrechtspflege würdigen | Projekttag der Initiative „Zukunftsgerichtet“ in Baden-Württemberg wird durch Justizministerium initiiert und im Gericht durchgeführt;  Erwartungen der Bürger/innen an die Strafrechtspflege sollen erarbeitet und in Diskussion reflektiert und beurteilt werden  🡪 Azubi soll daran teilnehmen | StGB  Internet (Recherche zur Rechtsprechung zu aktuellen Fällen einschließlich der Reaktion von Bürger/innen durch Kommentare/ Leserbriefe)  Internet (Recherche zur Rechtsstaatlichkeit und zum Wandel gesellschaftlicher Wertvorstellungen)  Internet (Recherche zur Verlässlichkeit von Quellen) | Übersicht (3 Fälle)  vervollständigte Übersicht  Diskussion  Sprachnachricht zu verwendeten Quellen und Informationen | | 1. Stellen Sie in einer Übersicht 3 strafrechtliche Fälle dar, die während Ihrer bisherigen Tätigkeit beim Schöffengericht besonders bedeutsam waren oder die in den Medien diskutiert wurden.  2. Vervollständigen Sie Ihre Übersicht mit Notizen  - zur Wahrung der Rechtsstaatlichkeit und  - zu heutigen und früheren gesellschaftlichen Wertvorstellungen.  3. Führen Sie die Diskussion zu den Erwartungen der Bürgerinnen und Bürger an die Strafrechtspflege durch.  4. Bei der Diskussion hat sich die Frage ergeben, ob alle vorliegenden Informationen aktuell und richtig sind.  Verfassen Sie eine Sprachnachricht an die anderen Auszubildenden mit  - einem Beispiel für Fake News,  - den Auswirkungen dieser Fake News,  - Ihrem Vorgehen zur Überprüfung der Richtigkeit dieser Information und der Quelle, aus der die Information stammt. | Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  unterschiedliche Kenntnisstände akzeptieren  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  zuverlässig handeln  Schlussfolgerungen ziehen | Gesetzestexte  Rollenspiel | 06 |
| LS10 Strafrechtliche Fragestellungen im internationalen Vergleich reflektieren | in Diskussion (LS09) wird von verschiedenen Teilnehmer/inne/n die Meinung geäußert, die Justiz in Deutschland wäre im Vergleich zu anderen Ländern zu „lasch“  🡪 Azubi soll verschiedene Strafrechtssysteme vergleichen | Internet (Recherche zum Strafrecht in verschiedenen Ländern)  Sprachnachricht zu verwendeten Quellen und Informationen (LS09) | Tabelle  Notizen unter der Tabelle | | 1. Vergleichen Sie in einer Tabelle zwei Länder aus strafrechtlicher Sicht.  2. Notieren Sie unter der Tabelle Ihr Vorgehen zum Erkennen von Fake News beim Vergleich der beiden Länder. | Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  eigene Meinungen bilden  Informationen austauschen  eigene Meinungen artikulieren  sachlich argumentieren | digitale Medien | 04 |
| LS11 Strafrechtliche Fehlvorstellungen in der Gesellschaft reflektieren | Anruf bei der Geschäftsstelle des Schöffengerichts von einer Verfahrensbeteiligten, die mit dem Ablauf des Verfahrens unzufrieden ist; solche Anrufe oder Beschwerden über die Urteilsfindung kommen häufig vor; Geschäftsstellenleiterin möchte Teammeeting zu dieser Thematik durchführen, da Justizfachangestellte hier Ansprechpartner/innen sind  🡪 Azubi soll Teammeeting vorbereiten und daran teilnehmen | Telefonnotiz zum Anruf der Verfahrensbeteiligten, die sich über den Ablauf des Verfahrens beschwert  Notizen zu Anrufen mit weiteren Beschwerden und Rückfragen zum Strafverfahren oder zu getroffenen Strafurteilen, z. B.:  - Tochter wurde sexuell belästigt; Mutter beschwert sich, dass Strafe für Verurteilten zu gering ist,  - Geschädigter beschwert sich, dass Staatskasse Prozess des Verurteilten bezahlt; Staatskasse soll lieber Anwalt des Geschädigten bezahlen  StPO  StGB  vervollständigte Übersicht (LS09) | E-Mail  FAQs  Zuordnung der Beschwerden und Rückfragen  Diskussion | | 1. Verfassen Sie eine E-Mail als Antwort auf die Beschwerde der Verfahrensbeteiligten.  2. Formulieren Sie FAQs zu Reaktionen auf typische Beschwerden und Rückfragen der Bürgerinnen und Bürger auf Basis der rechtlichen Regelungen.  3. Ordnen Sie die eingegangenen Beschwerden und Rückfragen den FAQs zu.  4. Führen Sie im Teammeeting eine Diskussion durch  - zur Beurteilung der Beschwerden und Rückfragen und  - zu Gesetzänderungen infolge sich verändernder gesellschaftlicher Vorstellungen. | Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Alternativen finden und bewerten  Entscheidungen treffen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren | digitale Medien  Gesetzestexte  Rollenspiel | 04 |
| gesamt[[5]](#footnote-6) | | | | | | | | | 64 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Justizfachangestellter und Justizfachangestellte (2025) [↑](#footnote-ref-2)
2. Die in den kompetenzbasierten Zielen des Bildungsplans grau hervorgehobenen Passagen werden mehrfach aufgeführt. [↑](#footnote-ref-3)
3. Zur Bearbeitung der Aufträge notwendige Informationen [↑](#footnote-ref-4)
4. Aufträge beginnen mit einem Operator (siehe Operatorenliste der Koordinierungsstelle für Abschlussprüfungen von Berufsschule und Wirtschaft), enthalten jeweils nur einen Operator und führen zu dem in der vorigen Spalte aufgeführten betrieblichen Handlungsergebnis.

   [↑](#footnote-ref-5)
5. Die restlichen 20 % der Zeit sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen. [↑](#footnote-ref-6)